

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

№	Название документа	Кем и когда утвержден	Отражение основных направлений и задач воспитания учащихся
1	«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	<p>Статья 2.</p> <p>2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...</p>
2	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	<p>III. Характеристика обобщенных трудовых функций</p> <p><i>3.1. Обобщенная трудовая функция</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Должности: учитель, воспитатель.</p> <p><i>3.1.2. Трудовая функция</i></p> <p>Воспитательная деятельность.</p> <p>Трудовые действия:</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p>

		<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p>Необходимые умения:</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в</p>
--	--	---

			<p>решении воспитательных задач.</p> <p>Необходимые знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	<p>I. Общие положения</p> <p>Стратегия ориентирована на ... обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования...</p> <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь,</p>

			<p><i>совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</i></p> <p>III. Основные направления развития воспитания</p> <p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p>Поддержка семейного воспитания включает: создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания...</p> <p>Развитие воспитания в системе образования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания...; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся...; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей...</p> <p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает: информационное организационно-методическое оснащение воспитательной</p>
--	--	--	---

			<p>деятельности в соответствии с современными требованиями; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию...</p> <p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей...;</p> <p>поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении...</p> <hr/> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</p> <p>Гражданское воспитание... Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности... Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей... Приобщение детей к культурному наследию... Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p> <p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья... Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение... Экологическое воспитание...</p>
--	--	--	---

			<p>IV. Механизмы реализации Стратегии</p> <p>Правовые механизмы включают:</p> <p>нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией...</p> <p>Организационно-управленческими механизмами являются:</p> <p>консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;</p> <p>эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания;</p> <p>укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;</p> <p>системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;</p> <p>организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии...</p> <p>Кадровые механизмы включают:</p> <p>... повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия воспитательной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии.</p> <p>Научно-методические механизмы предусматривают:</p> <p>... внедрение результатов научных исследований в области воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования...;</p> <p>изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;</p> <p>проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка...</p> <p>Экономические механизмы включают:</p>
--	--	--	---

			<p>создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания;</p> <p>создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников...</p> <p>Информационные механизмы предполагают:</p> <p>использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии...</p>
4	<p>Концепция развития дополнительного образования детей</p>	<p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p>	<p>V. Ожидаемые результаты</p> <p>Реализация Стратегии обеспечит:</p> <p>повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;</p> <p>повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;</p> <p>доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>создание условий для поддержки детской одаренности...;</p> <p>утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы...;</p> <p>повышение уровня информационной безопасности детей;</p> <p>снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей...</p> <p>На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:</p> <p>создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;</p> <p>обеспечение</p> <p>духовно-нравственного,</p> <p>гражданского,</p> <p>патриотического,</p> <p>трудового воспитания учащихся;</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предпола-</p>

			<p>гает:</p> <p>повышение родительской компетенции в воспитании детей...</p> <p>Реализация Концепции обеспечит к 2020 году следующие результаты: создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании...</p>
5	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324	<p>1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся.</p> <p>1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:</p> <p>1.19.1. Регионального уровня.</p> <p>1.19.2. Федерального уровня.</p> <p>1.19.3. Международного уровня.</p>
6	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015	

7	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»	<p>Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p> <p><u>III. Должности педагогических работников</u></p> <p>Учитель <i>Должностные обязанности.</i> Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации... <i>Должен знать:</i> педагогику, методику воспитательной работы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...</p> <p>Воспитатель (включая старшего) <i>Должностные обязанности.</i> Осуществляет деятельность по воспитанию детей в образовательных учреждениях и их структурных подразделениях (интернате при школе, общежитии, группах, группах продленного дня и др.), иных учреждениях и организациях. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими).</p>
---	---	--	--

		<p>Осуществляет помощь обучающимся, воспитанникам в учебной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям.</p> <p>Содействует получению дополнительного образования обучающимися, воспитанниками через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства.</p> <p>В соответствии с индивидуальными и возрастными интересами обучающихся, воспитанников совершенствует жизнедеятельность коллектива обучающихся, воспитанников.</p> <p>Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p> <p>Проводит наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием обучающихся, воспитанников, в том числе с помощью электронных форм.</p> <p>Разрабатывает план (программу) воспитательной работы с группой обучающихся, воспитанников.</p> <p>Совместно с органами самоуправления обучающихся, воспитанников ведет активную пропаганду здорового образа жизни.</p> <p>Работает в тесном контакте с учителями, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) обучающихся, воспитанников.</p> <p>На основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций педагога-психолога планирует и проводит с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально).</p> <p>Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса...</p>
--	--	--

			<p><i>Должен знать:</i> Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методiku воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики ...</p> <p>Педагог дополнительного образования (включая старшего) <i>Должностные обязанности.</i> Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии...</p> <p><i>Должен знать:</i> современные педагогические технологии...; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися..., их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики...</p> <p><u>II. Должности руководителей</u></p> <p>Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника)</p>
--	--	--	---

			<p>образовательного учреждения</p> <p><i>Должен знать:</i></p> <p>современные педагогические технологии...;</p> <p>методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p> <p>технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...</p>
8	<p>Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16</p>	<p>Методические рекомендации, адресованные в первую очередь руководителям общеобразовательных учреждений (директорам, заместителям директоров), а также педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, воспитателям...</p> <p>2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей</p> <p>Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят..., имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (<i>дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, трудовые акции</i>).</p> <p>Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, группе, между обучающимися и педагогом с целью создания коллектива и органов самоуправления...</p> <p>Развитие дополнительного образования детей... предполагает решение следующих задач:</p> <p>создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;</p> <p>обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности...</p> <p>...Другая важная особенность дополнительного образования детей – это воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание.</p> <p>В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит</p>

			<p>развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей...</p> <p>Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.</p> <p>С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята... получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.</p> <p>Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха" (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.</p> <p>Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".</p> <p>Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей... Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образов необходимо обращение к переживаниям и размышлением конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы...</p>
9	Минимальный	Письмо	4.3. Под учреждениями общего образования (далее – учреждения) понимаются общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.), учреждения

<p>объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования</p>	<p>Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16</p>	<p>дополнительного образования детей вне зависимости от форм собственности.</p> <p>4.4. Для обеспечения качественной работы учреждения общего образования по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация; - наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т. д.) <p>4.4.1. В состав документации должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения. - Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении. - Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. - Отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности. <hr/> <p>5. Основные виды услуг по гарантированному воспитанию</p> <p>5.1. Воспитательные ценности.</p> <p>Учреждение гарантирует ...</p> <p>формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности,</p> <p>формирование у школьников таких ценностей, как</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>семья,</i> <i>Отечество,</i> <i>свобода,</i> <i>культура,</i> <i>мирное сосуществование народов разных стран,</i> <i>экологическое благополучие;</i></p> <p>формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее</p>
--	---	--

		<p>своей страны и современной цивилизации в целом.</p> <p>5.2. Содержание воспитания. Учреждением должно быть гарантировано</p> <ol style="list-style-type: none">1) использование воспитательного потенциала образовательных программ;2) включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:<ul style="list-style-type: none">- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;- эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;- физической культуры, навыков здорового образа жизни. <p>5.3. Воспитание в процессе обучения.</p> <p>Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей.</p> <p>5.4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.</p> <p>Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности, участия в деятельности</p>
--	--	---

			<p>различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников ...</p> <p>5.5 Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</p> <p>Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.</p> <p>Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне.</p> <p>Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов.</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.</p> <p>5.6. Формирование воспитывающей среды:</p> <p>- учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;- открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса.
--	--	--	--