

**ПРОГРАММА  
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ**



**ДРУЖБА**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 3 ИЮНЯ -19 ИЮНЯ 2024 Г.**

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4-6</b>
<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.....</b>	<b>11</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>13-19</b>
<b>ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....</b>	<b>20</b>
<b>ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>21-23</b>

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ:

Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием при МБОУ «Новожилкинская СОШ»
Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период. Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Направление деятельности	Патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Адрес, телефон	665494, Россия, Иркутская область, Усольский район, с. Новожилкино, ул. Мира, 12
Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, расположенный в МБОУ «Новожилкинская СОШ»
Количество, возраст учащихся	1 смена: 80 учащихся, с 6,5 до 13 лет
Сроки проведения	С 03.06.2024-19.06.2024

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*«Историческое значение каждого человека измеряется его заслугами Родине, а человеческое достоинство – силою его патриотизма».*

Н.Г.Чернышевский

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей общеобразовательной школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. Цели программы достигаются совместными усилиями семьи, школы, общественных организаций.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков.

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.




Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания на базе МБОУ «Новожилкинская СОШ». Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, семей, в которых отец служит или погиб в ходе специальной военной операции в Украине. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха и оздоровления детей в условиях лагеря дневного пребывания. Принимая во внимание эмоционально – психические перегрузки ребенка в школе и семье, перед воспитателями стоит цель организации эффективной оздоровительной работы с детьми.

Направления программы основываются на формировании мотивации к здоровому образу жизни, продолжении знакомства с окружающим миром и, конечно же, оздоровлении и закаливании детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-  повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
-  модернизацией старых форм работы и введением новых;
-  необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

В лагере 1 смена. Есть дети из семей, нуждающихся в особой защите государства: многодетных, неполных, одиноких матерей, ребёнок-инвалид. Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание школьником социальных норм и

традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений»

Формирование социально-активной личности школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Программа ориентирована на младший и средний школьный возраст.**

# ЦЕЛЬ:

Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

# ЗАДАЧИ:

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
5. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7. Воспитание у детей и подростков деятельного патриотизма по отношению к своей малой Родине и родному краю.
8. Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью;
9. Воспитание личности гражданина - патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов.
10. Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
11. Познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
12. Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
13. Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

**Сроки реализации программы: 1 смена: июнь 2024 г.**

# ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Программа летнего оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

## ***Принцип гуманизации отношений***





Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

## ***Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности***

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем пришкольном оздоровительном лагере «Дружба» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.



## ***Принцип дифференциации воспитания***

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-  отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
-  создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
-  взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
-  активное участие детей во всех видах деятельности.

## ***Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.***

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-  необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
-  оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

## ***Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:



- ☀️ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☀️ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ☀️ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

### ***Принцип интегративно-гуманитарного подхода.***

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ☀️ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ☀️ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ☀️ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ☀️ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ☀️ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

### ***Принцип уважения и доверия.***

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☀️ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☀️ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☀️ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

# ОБЪЕКТИВНЫЕ ФАКТОРЫ РАБОТЫ:







Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- 5. Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
- 6. Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:




## I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря




## II этап. Организационный

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

## III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

-  реализация основной идеи смены;
-  вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
-  работа творческих мастерских.

# МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

- Познавательные беседы – проводятся с целью ознакомления детей с новым материалом.
- Словесные, настольно-печатные игры – организуются с целью закрепления и как форма проведения занятия (ознакомление с окружающим, продуктивные виды деятельности).
- Подвижные игры – проводятся для смены деятельности на занятиях, может проводиться и в конце занятия.
- Целевые прогулки, экскурсии – проводятся с целью ознакомления с окружающим.
- Вопросы проблемного и исследовательского характера – используются для развития мышления, умения рассуждать, высказывать свои мысли, делать выводы, вести наблюдения.
- Викторины – проводятся с целью закрепления пройденного материала.
- Метод моделирования – используется для развития у детей умения работать по схемам.
- Инсценировки сказок – проводятся для ознакомления детей со сказкой, снятия напряжения.
- Проведение праздников – проводятся с целью закрепления материала и создания положительных эмоций у детей.
- Рисование: сюжетов национальных сказок, орнаментов - проводится с целью развития памяти, воображения, мышления, закрепления названий элементов орнаментов народов России.
- Работа с семьей - проводится с целью привлечения родителей к совместной деятельности: участие в викторинах, развлечениях, семинарах, организация туристического похода, экскурсий.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

## ВИДЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений:

**Физкультурно-оздоровительное направление**

**Досуговое направление**

**Трудовое направление**

*Пришкольный оздоровительный лагерь «Дружба»*

**Патриотическое направление**

**Художественно-творческое направление**

**Познавательное направление**

## Физкультурно – оздоровительное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li><li>■ Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li><li>■ Расширение знаний об охране здоровья.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Утренняя гимнастика (зарядка)</li><li>■ Спортивные игры на спортивной площадке.</li><li>■ Подвижные игры на свежем воздухе</li><li>■ Спортивные мероприятия</li><li>■ Линейки, шоу, беседы (с использованием ИКТ)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Социально - активная личность, физически и психически здоровая, обладающая духовно-нравственными качествами</li></ul>

## Художественно-творческое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>■ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>■ Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Изобразительная деятельность (оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков)</li> <li>■ Конкурсные программы</li> <li>■ Творческие конкурсы</li> <li>■ Игровые творческие программы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Развитое чувство прекрасного. Умение найти себя в творчестве. Массовое участие в культурном досуге.</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

## Трудовое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности</li> <li>■ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде.</li> <li>■ Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду)</li> <li>■ Общественно значимый труд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Личность, способная к свободному созидательному труду.</li> </ul>

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.



## Познавательное направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире;</li> <li>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Экскурсии</li> <li>■ Беседы, лекции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ личность, свободно общающаяся со старшими и сверстниками</li> </ul>

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

## Патриотическое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<p>■ Воспитание школьников гражданами Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчужденности к дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</p> <p>■ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</p> <p>■ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</p>	<p>■ Посещение музеев</p> <p>■ Линейки</p> <p>■ Подвижные игры</p> <p>■ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»</p>	<p>■ личность, любящая свою большую и малую родину, готовая защищать интересы своего Отечества</p>

## Досуговое направление

Задачи	Основные формы работы	Ожидаемый результат
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>■ Организовать деятельность творческих мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Мероприятия различной направленности</li> <li>■ Игры</li> <li>■ Проведение праздников, конкурсов, шоу и т.д.</li> <li>■ Тематические сборы и линейки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Личность, творчески проводящая свободное время.</li> </ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

# ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✓ Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✓ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✓ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✓ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- ✓ Приобретение новых знаний и умений.
- ✓ Расширение кругозора детей.
- ✓ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✓ Воспитание достойного поколения, любящего свою Родину
- ✓ Формирование у детей чувства уважения к ветеранам ВОВ, защитникам Родины.
- ✓ Заинтересовать детей и подростков военной и государственной службой.
- ✓ Развитие чувства патриотизма, любви к Родине, стремления больше узнать о нём, беречь родную природу.
- ✓ Личностный рост участников смены.
- ✓ Положительное отношение ребёнка к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- ✓ Получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- ✓ Проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно- оздоровительной, познавательной);
- ✓ Проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни здоровью, безопасное поведение.

# ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРИШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»

Дата	Мероприятия
03.06.24	<p><b>Открытие смены</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ознакомление с правилами для воспитанников лагеря.</li><li>2. Инструктажи по технике безопасности (пожарная безопасность, электробезопасность, ПДД, правила поведения на мероприятиях и в общественных местах, при проведении спортивных игр и прогулок, правила профилактики коронавирусной инфекции).</li><li>3. Праздничная программа открытия лагеря.</li><li>4. Организационное мероприятие</li></ol> <p>Работа по планам отрядов. Прогулки на свежем воздухе. <i>Беседа «Защита персональных данных несовершеннолетних от сети интернет»</i></p>
04.06.24	<p><b>День культурно-массовых мероприятий в лагере</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Командообразование «Мы русские, мы лучшие!»</li><li>2. Мастер-класс «Тульский пряник»</li><li>3. Акция «Экологический десант юных орлят».</li></ol> <p>Работа по планам отрядов. Прогулки на свежем воздухе. Подготовка творческих номеров к закрытию смены. <i>Беседа (просмотр фильма) о мерах предосторожности в лесной зоне «Если ты заблудился».</i></p>
05.06.24	<p><b>День культурно-массовых мероприятий в лагере</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1). Фотопроект «Иван до Марья»</li><li>2). Мастер-класс по плетению «Шамбала»</li><li>3. Выставка газет отрядов.</li></ol> <p>Работа по планам отрядов. Прогулки на свежем воздухе. Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p>

	<i>Беседа (просмотр фильма) о странных незнакомцах «Помоги поймать котёнка».</i>
<b>06.06.24</b>	<p><b>День культурно-массовых мероприятий в лагере</b></p> <p>1. Развлекательная программа «Погоня за сокровищами»</p> <p>2. Мастер-класс «Роспись на футболке»</p> <p>3. Первенство лагеря по различным видам спорта. Веселые старты.</p> <p>Работа по планам отрядов.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>Подготовка творческих номеров к закрытию смены.</p> <p><i>Беседа (просмотр фильма) о мерах предосторожности на ЖД путях.</i></p>
<b>07.06.24</b>	<p><b>День выездов</b></p> <p>1. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»</p> <p>2. Мастер-класс «Вертушка»</p> <p>Работа по планам отрядов.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p><i>Беседа (просмотр фильма) о мерах предосторожности на воде.</i></p>
<b>08.06.24</b>	<p><b>День культурно-массовых мероприятий в лагере</b></p> <p>1. Флешмоб «Здоровое поколение»</p> <p>2. Знакомство с профессией кондитера. Мастер-класс «Шоколадные кексы».</p> <p>3. Ребус-квест.</p> <p>Работа по планам отрядов.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p><i>Беседа (просмотр фильма) о мерах предосторожности в лесной зоне «Пожар в лесу».</i></p>
<b>10.06.24</b>	<p><b>День культурно-массовых мероприятий в лагере</b></p> <p>1. Познавательный квест «Путешествие по Родине»</p> <p>2. Мастер-класс «Фигурки из соленого теста»</p> <p>3. Дружеский матч по волейболу.</p> <p>Работа по планам отрядов.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p><i>Беседа (просмотр фильма) о мерах предосторожности на проезжей части «ПДД».</i></p>
<b>11.06.24</b>	<p><b>День выездов</b></p> <p>1. Выезд в театр кукол на спектакль «Ястребок»</p> <p>Мастер-класс «Лягушка»</p> <p>Работа по планам отрядов.</p> <p>Прогулки на свежем воздухе.</p> <p><i>Беседа (просмотр фильма) о требованиях безопасности при пользовании велосипедом.</i></p>

12.06.24	<p><b>День культурно-массовых мероприятий в лагере</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квест ко дню России</li> <li>2. Мастер-класс «Лизуны».</li> <li>3. Шуточный концерт «Мы к вам заехали на час»</li> </ol> <p>Работа по планам отрядов. Прогулки на свежем воздухе <i>Беседа (просмотр фильма) о мерах предосторожности от укуса клеща.</i></p>
13.06.24	<p><b>1.Веселые старты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Мастер-класс «Роспись камней»</li> </ol> <p>Подведение итогов смены. Работа по планам отрядов. Прогулки на свежем воздухе. <i>Беседа о мерах предосторожности от простудных и инфекционных заболеваний.</i> <i>Просмотр фильма «Моё здоровье – моё счастливое будущее!»</i></p>
14.06.24	<p><b>«Твори, выдумывай, пробуй».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В Пушкинский день России сказочный урок семейных традиций «Свет мой, зеркальце» к 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина.</li> </ul> <p>Мастер-класс «Дерево на кроне» <i>Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (инсценировка сказок А.С.Пушкина)- Игры с мячом на свежем воздухе.</i></p>
15.06.24	<p><b>Такая разная страна</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра-путешествие «Народы и традиции России».</li> <li>2.Арт-мастерская «День России»</li> </ol> <p>Конкурс чтецов «Любовью к Родине дыша...». - Интерактивный водевиль «Большая прополка»</p>
17.06.24	<p><b>1.Тематический час «История Олимпийских игр».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Спортивное мероприятие «Сила Первых».</li> <li>3.Фотоконкурс «Моя семья - счастливые моменты»</li> <li>4.Игры на свежем воздухе.</li> </ol> <p>- итоги дня – «Время впечатлений»</p>
18.06.24	<p><b>1.Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.Занимательный час «Как стать нехворайкой».</li> <li>3.Конкурс русской народной песни «Пой Россия!»</li> </ol> <p>-Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д. - Экскурсия "Путешествие в мир растений"</p>
19.06.24	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрытие лагерной смены: - концерт.</li> <li>2.Линейка подведение итогов работы.</li> <li>3. Награждение участников смены.</li> </ol> <p>-Дискотека.</p>





